

# XI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Retos de futuro en la enseñanza superior:  
Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica



ISBN: 978-84-695-8104-9

# XI JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Reptes de futur en l'ensenyament superior:  
Docència i investigació per a aconseguir l'excel·lència acadèmica

**Coordinadores**

**María Teresa Tortosa Ybáñez**

**José Daniel Álvarez Teruel**

**Neus Pellín Buades**

**© Del texto: los autores**

**© De esta edición:**

**Universidad de Alicante**

**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**

**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-695-8104-9**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

# **La relevancia de la metodología del aprendizaje del Derecho Mercantil a través de la jurisprudencia**

A. Asensi Merás, A; N. Fernández Pérez; P. Íñiguez Ortega

*Departamento de Derecho Mercantil y Procesal*

*Universidad de Alicante*

## **RESUMEN**

Para el aprendizaje del Derecho y muy en particular del Derecho Mercantil, campo en el que los cambios normativos y jurisprudenciales son constantes, adquieren singular importancia los métodos, técnicas y procedimientos que permiten al alumno el autoaprendizaje, esto es, que le permiten ser capaz de conocer, interpretar y aplicar normas jurídicas por sí mismos a partir de casos ya resueltos por los Tribunales. De ahí, la relevancia de esta metodología, que constituye una variante del método del caso, con la peculiaridad de que es el alumno quien construye su aprendizaje. Además, tiene la virtualidad de que puede ser aplicada en cualquiera de los grupos de las asignaturas de Derecho Mercantil II del Grado en Derecho, del programa del programa simultáneo de Derecho y Administración y Dirección de Empresas (DADE), por ser una asignatura que, al referirse a los contratos mercantiles, a los títulos valores y al Derecho Concursal tiene una gran aplicación en la práctica, además de que se imparte en el tercer año del grado y tras haber estudiado la asignatura de Derecho Mercantil I.

**Palabras clave:** metodologías activas en la innovación docente, enseñanza-aprendizaje a través de jurisprudencia, Derecho Mercantil, Bases de datos jurídicas.

## 1. INTRODUCCIÓN

La implementación de los nuevos planes de estudios fruto, del proceso de convergencia europea en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, nos obliga, como docentes universitarios, a reflexionar sobre las metodologías que utilizamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollamos con nuestros alumnos<sup>i</sup>. Por otro lado, la sociedad actual caracterizada por un ritmo de cambio acelerado y por la importancia creciente del conocimiento como factor de desarrollo económico y social, demanda universitarios que además de poseer conocimientos actualizados sobre su disciplina estén dotados de habilidades y competencias específicas para actuar en un mundo en constante transformación.

El principal objetivo del proceso de aprendizaje ya no es únicamente y como hasta ahora, la adquisición de conocimientos por parte del estudiante, sino que queda supeditado al desarrollo de un conjunto de competencias, esto es, capacidades y destrezas, en función de los perfiles académicos y de los correspondientes perfiles profesionales. Por consiguiente, va más allá del mero dominio o transmisión de conocimientos, al pasarse de una educación centrada en la enseñanza en otra diferente basada en el aprendizaje.

La implantación de los nuevos planes de estudio en el ámbito de la Espacio Europeo de Educación Superior debe permitir concebir los estudios de Derecho, no sólo desde el punto de vista de la capacitación, sino como estudios de permitan la formación de juristas que sean capaces de afrontar el desempeño de las múltiples profesiones jurídicas<sup>ii</sup>. En este sentido, en el ámbito de la formación docente, se trata de adoptar un método docente encaminado a procurar que los alumnos no sólo adquieran los conocimientos técnico-jurídicos necesarios, sino que, además, tengan la posibilidad de comprobar y obtener una visión práctica de cómo los conocimiento adquiridos se aplican en la práctica profesional

El contenido de la actividad docente debe ir dirigida, en gran medida, a dotar al estudiante de la actitud, el hábito, la confianza, las técnicas y los instrumentos precisos para formarse mediante su propia experiencia en los contenidos básicos de la disciplina, de forma que sea su propia iniciativa, su propia experiencia, su propio esfuerzo formativo lo que sustituya a lo que en el modelo de enseñanza tradicional recibe pasivamente<sup>iii</sup>. Sólo de esta forma podrá producirse esa capacitación personal que le permitirá en el futuro acomodarse a los inevitables y muy profundos cambios que en su vida laboral y profesional va a experimentar a lo largo de los años.

## **2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA.**

### **2.1 Objetivos de la metodología del aprendizaje del Derecho Mercantil a través de la jurisprudencia.**

Los estudiantes del grado de Derecho han de ser capaces de tomar conciencia de la importancia del Derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, de modo que les permita conseguir la percepción del carácter unitario del ordenamiento jurídico y de la necesaria visión interdisciplinaria de los problemas jurídicos. Deben ser capaces de utilizar los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico. De este modo, serán capaces de comprender, además de conocer, las principales instituciones públicas y privadas en su génesis y en su conjunto. Y para ello, han de ser capaces de manejar las diferentes fuentes jurídicas, sean de carácter legal, jurisprudencial o doctrinal. Y en la actualidad, esto no es posible si no conocen y saben utilizar las bases de datos de legislación, jurisprudencia y bibliografía que permiten obtener un volumen y calidad de información jurídica muy relevante

En la investigación jurídica, uno de los mejores instrumentos que permiten contrastar como se aplica el Derecho es el estudio de las resoluciones judiciales, es decir, la solución de los casos concretos adoptados por los Tribunales en aplicación de las normas jurídicas<sup>iv</sup>. Para el aprendizaje del Derecho y, en particular, del Derecho Mercantil, campo en el que los cambios normativos y jurisprudenciales son constantes, adquieren singular importancia los métodos, técnicas y procedimientos que permiten al alumno el autoaprendizaje, esto es, que le permiten ser capaz de conocer, interpretar y aplicar normas jurídicas por sí mismos a partir de casos ya resueltos por los Tribunales<sup>v</sup>.

La jurisprudencia ha sido siempre un instrumento imprescindible para la docencia del Derecho y, como tal, ha venido siendo utilizado habitualmente por el profesorado, por lo que la metodología citada no supone una novedad absoluta, sino más bien una reorientación hacia una utilización más eficiente de la jurisprudencia en aras a obtener unos mejores resultados de aprendizaje<sup>vi</sup>. En este sentido, constituye una variante del método del caso, con la peculiaridad de que el alumno construye su aprendizaje<sup>vii</sup>.

Lo que se propone por medio de este estudio es demostrar cómo la aplicación de la metodología docente de aprendizaje del Derecho mercantil a través de la jurisprudencia pone de manifiesto su utilidad para alcanzar el objetivo propuesto



consistente en adquirir los conocimientos técnico-jurídicos<sup>viii</sup> relativos a una materia concreta por medio de las resoluciones judiciales que resuelven los conflictos que surgen en este ámbito en la vida real<sup>ix</sup>.

La aplicación de esta metodología puede realizarse en cualquiera de los grupos de las asignaturas de Derecho Mercantil II del Grado en Derecho, del programa del programa simultaneo de Derecho y administración y dirección de empresas (DADE), por ser una asignatura que, al referirse a los contratos mercantiles, a los títulos valores y al Derecho Concursal tiene una gran aplicación en la práctica, además de que se imparte en el tercer año del grado y tras haber estudiado la asignatura de Derecho Mercantil I. Al tratarse de alumnos que no se encuentran en su primer año de estudios, les resultará más sencillo entender el lenguaje jurídico, así como localizar y analizar las resoluciones judiciales por medio del manejo de las bases de datos jurídicas.

## 2.2. Método y proceso de investigación: preparación previa de las actividades e implementación de la metodología.

La aplicación del método comprende dos etapas diferenciadas. En una primera fase es necesario llevar a cabo diversas actuaciones de preparación previa de la metodología por parte del profesor, para asegurarse de que la documentación que se ofrece a los alumnos es adecuada al objeto de alcanzar de manera eficaz el objetivo propuesto. En una segunda fase se produce la aplicación o implementación de la metodología que implica el ejercicio por parte de los alumnos de las actividades propuestas, tanto en común como de forma individual, y su puesta en común<sup>x</sup>.

### 2.2.1. Preparación previa de las actividades por el profesor.

La fase de preparación previa de las actividades por el profesor, engloba las actuaciones relativas a la selección de los materias sobre las que se va a trabajar y la selección de las sentencias/autos o “itinerario de sentencias/autos”.

#### a) Selección de la materia.

En el caso propuesto de la aplicación de esta metodología para la asignatura de Derecho Mercantil II, es preferible adoptar un grado de intensidad medio o incluso elevado debido a que la jurisprudencia este ámbito tiene un papel muy relevante. Con ello se consiguen dos objetivos que se concretan en el aumento del interés por la materia objeto de estudio y la posibilidad de que el desarrollo de la materia se base en las resoluciones judiciales más relevantes.

La frecuente aparición en los medios de comunicación de noticias que tienen que ver con la contratación mercantil o el concurso de acreedores, permite que el alumno se sienta más implicado ante dicho entorno tan específico, que se le haya planteado algún problema jurídico relacionado con esta materia o que pueda manifestar una opinión desde el punto de vista técnico-jurídico. Por otro lado, la evolución en el tratamiento jurídico de los diferentes problemas que se plantean en el ámbito de la multitud de contratos mercantiles que se celebran en el tráfico mercantil, viene marcada por las soluciones y la labor de los Tribunales cuando dictan las resoluciones judiciales.<sup>xi</sup>

La aplicación de la selección de la materia en el caso de la asignatura de Derecho Mercantil se puede corresponder con cada una de las tres partes en que se divide el programa de la asignatura: obligaciones y contratos, el Derecho de los títulos valores y el Derecho concursal. En el ámbito de la contratación mercantil se va aplicar la metodología propuesta en una gran parte de los contratos objeto de estudio, como son el contrato de compraventa mercantil, el contrato de seguro, los contratos bancarios y los contratos de distribución porque tienen una gran trascendencia práctica en el tráfico económico y porque son muy numerosas las sentencias del Tribunal Supremo que resuelven litigios relacionados con estas modalidades contractuales<sup>xii</sup>.

En el ámbito de los títulos valores, los temas que resultan más atractivos para llevar a cabo su estudio por medio de la jurisprudencia, se relacionan con las formas de emisión y circulación de la letra de cambio, del cheque y pagaré, así como la constitución de los valores representados por medio de anotaciones en cuenta. Por último, en el ámbito del Derecho concursal, aspectos tan señalados como los efectos de la declaración del concurso, las operaciones para la clasificación de los créditos o la responsabilidad de los administradores concursales resultan cuestiones idóneas para su aprendizaje por medio de la jurisprudencia, dada su importancia práctica, el elevado número de sentencias que existen sobre estas cuestiones y el hecho de ser una materia en constante evolución y desarrollo merced a la resolución de casos por los Tribunales.

#### b) Elaboración del “itinerario de sentencias”

La selección del cronograma o “itinerario de sentencias” es la pieza clave de la aplicación de este método, con lo que su correcta elaboración determina, en gran medida, su éxito. Para ello, es aconsejable que se sigan las siguientes pautas para su elaboración.

En primer lugar, el conjunto de sentencias propuestas no puede ofrecerse a los alumnos de forma caótica y desordenada, sino que debe diseñarse un itinerario en la

lectura de las mismas que permita una adecuada conformación de la red de conocimientos técnicos<sup>xiii</sup> en cada uno de las tres partes señaladas en que se divide la asignatura de Derecho Mercantil II. De esta forma, el itinerario de lectura debe responder al plan del contenido de la asignatura y estar perfectamente estructurado dentro de cada una de las partes en que se divide su contenido: obligaciones y contratos, el Derecho de los valores y el Derecho concursal.

En segundo lugar, se deben adoptar una serie de criterios que deben tenerse en cuenta para la selección de sentencias. Por un lado deben ser relevantes por el caso, por el órgano que las dicta (Tribunal Supremo, Tribunales Superiores de Justicia, DGRN etc), por la actualidad del problema o la repercusión mediática que haya tenido. Por otro lado, deben ser recientes para que la formación sea sobre aspectos relevantes desde el punto de vista práctico en el momento en que se estudia. Por último, las sentencias que se proponen a los alumnos para trabajar deben ser, al principio, muy sencillas y breves en el sentido de que aborden sólo uno o dos aspectos de la materia, aunque con posterioridad, pueden ofrecerse resoluciones más complejas que aborden distintos aspectos de la materia<sup>xiv</sup>.

Así, la elaboración del itinerario de sentencias implica a demás decidir el número de sentencias que deberían ser analizadas por los alumnos. A este respecto, un número muy elevado de sentencias supondría una sobrecarga de trabajo excesiva, mientras que un número muy reducido les impediría tener una panorámica global y completa. Para soslayar estos inconvenientes se propone recurrir al sistema del trabajo cooperativo, lo cual permitirá analizar un mayor número de sentencias, sin sobrecargar excesivamente a cada alumno.

### 2.2.2. Implementación de la metodología.

La propuesta metodológica se lleva a cabo en tres fases distintas: Fase preliminar: que implica la introducción al método didáctico; Primera fase de aplicación del método: guiada por el profesor; y por último, Segunda fase de aplicación del método, en la que se da un mayor protagonismo al alumno en formación.

#### a) Fase preliminar: La presentación de la actividad propuesta

Al comienzo de la actividad y al inicio del curso es conveniente iniciar a los alumnos en dos aspectos: en el trabajo que van a tener que realizar y en la materia que constituye el objeto de aprendizaje<sup>xv</sup>. En relación a la exposición de la actividad o la introducción al trabajo que los alumnos van a tener que realizar, se debe explicar



convenientemente a los alumnos cuál es el método de aprendizaje que se va a seguir, la razón que lleva a aplicar dicha metodología para que adquieran conocimientos jurídicos precisos en relación a la materia relativa a la asignatura de Derecho Mercantil II.

Además, es necesario explicarles detenidamente en qué va a consistir su trabajo, el cual se va a basar principalmente en la lectura y análisis de sentencias. En este sentido, es importante dedicar algunas sesiones a “adiestrarles” en el manejo de las bases de datos jurídicas de las cuales van a tener que extraer los materiales que van ser objeto de su trabajo, salvo que tuvieran conocimientos sobre las mismas de antemano<sup>xvi</sup>. En este sentido, merece destacar que dado que la mayoría de bases de datos jurídicas se suministran por Internet, es interesante hacer una demostración práctica en clase con ayuda de las nuevas tecnologías disponibles en el aula, con indicación, por ejemplo, de los pasos que hay que dar para llevar a cabo la búsqueda de la primera sentencia en la base de datos jurídica “Westlaw”<sup>xvii</sup>.

En esta fase también es conveniente procurar al alumno un protocolo de lectura de sentencias que le permita estructurar ab initio la lectura que vaya haciendo de las mismas, lo que les hará ir adquiriendo esta habilidad. Se trata de una ficha que el alumno deberá ir rellenando con los datos extraídos de las sentencias que vaya leyendo. Se les indicará también que deben guardar cada ficha que realicen sobre las sentencias cuya lectura y estudio se les encargue a modo de “fichero de sentencias”; el profesor podrá requerirlo en cualquier momento del desarrollo del Curso para ir comprobando que el trabajo se realiza correctamente y también para evaluar la formación del alumno<sup>xviii</sup>.

#### b) Primera fase de aplicación del método: guiada por el profesor

Para que inicialmente el método sea más eficaz, conviene introducir a los alumnos en la materia que va a ser objeto de estudio. La iniciación debe ser bidireccional. Por un lado, debe ubicarse la misma en el conjunto de conocimientos jurídicos de los que ya disponen: se trataría de una localización cuasi geográfica –si se me permite la expresión- del sector concreto que va a ser objeto de estudio en el conjunto del Ordenamiento jurídico. Esto facilita a los alumnos el engarce de la formación que van a adquirir con los conocimientos de los que dispone previamente.

Por otro lado, es conveniente aportar una serie de conceptos teóricos sobre la materia sobre la que van a leer sentencias. Este es el momento en que deben aportarse: la enumeración de normas que regulan la materia objeto de Estudio (Derecho positivo), las Referencias bibliográficas generales sobre la materia que deben servir de punto de

apoyo a un trabajo adecuado sobre la jurisprudencia y la explicación teórica de la materia, con la intensidad y profundidad que se juzgue necesaria para poder enfrentarse al estudio y análisis de las resoluciones propuestas. Por último, se procederá al reparto de decisiones judiciales entre los alumnos, el cual puede ser –individual o por grupos siendo ésta una vía abierta al trabajo en equipo o en colaboración.

En el grupo del Grado en el que se imparte la asignatura de Derecho Mercantil II, la actividad se ha diseñado para cuatro semanas, con una carga de trabajo para el alumno de veinte horas (doce de trabajo en el aula y ocho horas de trabajo individual fuera del aula). A los estudiantes se les proporcionarán, a través de la página web de la asignatura en la plataforma WebcT, los esquemas básicos sobre cada una de las partes en que se divide la asignatura: obligaciones y contratos, el Derecho de los valores y el Derecho concursal en los que se ofrecerá una visión general de cada uno de los contratos (compraventa mercantil, seguro y contratos bancarios), la circulación de los títulos-valores y las fases del proceso Concursal para que puedan contextualizar las sentencias. En dicho esquema, se insertarán varios itinerarios de sentencias en relación con aquellas cuestiones que plantean una mayor litigiosidad<sup>xix</sup>.

c) Segunda fase de aplicación del método: ejecución de la actividad por el alumno

El primer trabajo del alumno consiste en la lectura de las sentencias que se le han encomendado. Debe “fichar” cada sentencia leída conforme al protocolo de lectura básico que se le ha proporcionado e ir incorporándolas a su fichero personal de sentencias. Lo más importante de su labor será extraer los razonamientos jurídicos que llevan al Tribunal a resolver el litigio en un determinado sentido<sup>xx</sup>. Para valorar adecuadamente los mismos, el alumno deberá contrastar el tratamiento que de dicha materia se hace en la bibliografía general o específica que se le ha proporcionado. Finalmente, deberá proceder a formular los conocimientos concretos que sobre la materia objeto de estudio le proporciona la sentencia, lo cual puede realizarse parcial o completamente en clase.

Cada una de las tres partes en que se divide la asignatura de Derecho mercantil II se corresponde con un itinerario en el que se proponen diez sentencias señalando mencionando Tribunal, Sala y fecha. Se incluirá además una breve reseña bibliográfica a la que el alumno podría acudir para resolver sus dudas. Como la experiencia se desarrolla por medio del trabajo colaborativo, se pide a los alumnos que formen grupos de cuatro personas, dejándoles libertad en la conformación del grupo<sup>xxi</sup>. Cada integrante

del grupo debe localizar y leer dos sentencias de cada uno de los bloques o itinerarios (obligaciones y contratos, el Derecho de los valores y el Derecho concursal), que serán diferentes a las leídas por los restantes miembros del grupo.

De cada sentencia que lea, el alumno debe elaborar una ficha conforme al modelo que se le había proporcionado, para lograr una mayor homogeneidad en esta fase del trabajo. Una vez leídas y fichadas las sentencias, el alumno tiene que redactar un documento con una extensión máxima de medio folio por cada bloque en el que expusiese sus conclusiones en torno al tema del bloque o itinerario. Este trabajo debe realizarse fuera del aula. De cara a la evaluación, los alumnos deben entregar las fichas individuales de las sentencias y las conclusiones finales de cada grupo al terminar la sesión<sup>xxii</sup>.

En el aula, el alumno debe reunirse con los integrantes de su grupo y poner en común sus fichas y los documentos de conclusiones. Cada miembro debe informar a los restantes del contenido de las sentencias leídas, explicándolas con detalle. A continuación, deben elaborar una ponencia común sobre cada uno de los bloques temáticos<sup>xxiii</sup>. A esta tarea dedicarán ocho horas de trabajo en el aula. Durante estas sesiones, la labor del profesor consiste en resolver las dudas que la lectura de las sentencias ha generado en los alumnos, así como orientarles en la elaboración de la ponencia común, guiándoles hacia las cuestiones clave en torno a la materia abordada.

Las últimas cuatro horas de trabajo en el aula se dedicarán a la exposición y debate en gran grupo de las conclusiones de cada subgrupo. A este respecto, uno de los integrantes de cada subgrupo, elegido por el profesor, actuará como portavoz, exponiendo sus conclusiones sobre uno de los bloques, que luego serán debatidas con los portavoces de los restantes grupos. Al iniciar el debate en torno al siguiente bloque, la portavocía rotará a otro miembro del grupo. De esta forma, se logra la participación de todos los alumnos, al tiempo que se consigue un debate fluido, que no hubiera sido posible de haber permitido el debate entre todos los integrantes del grupo de prácticas en todos los bloques temáticos

#### d) Evaluación.

El sistema de evaluación del alumno debe ser continuo desde los primeros momentos de su implantación pues el éxito del mismo depende de que las habilidades básicas para su desarrollo, como son la lectura adecuada de sentencias y la consulta de bases de datos, se adquieran en los primeros estadios del mismo. Los resultados

obtenidos por los alumnos serán evaluados mediante la exigencia de la entrega de las fichas individuales de sentencias<sup>xxiv</sup> y la realización de un supuesto o caso práctico.

En relación a la evaluación de las fichas, se valorará las conclusiones obtenidas por cada grupo de trabajo, tras realizar la actividad propuesta o con la entrega de la solución al caso propuesto. La valoración de estas conclusiones, se ha realizar atendiendo tanto al resultado cognitivo alcanzado como al proceso realizado por los alumnos para llegar al mismo, contrastando las fichas y las conclusiones grupales. Por otro lado, parte de la nota puede corresponderse con la presentación oral del trabajo ya que el dominio de las destrezas será advertido fácilmente por el profesor en el trabajo en el aula<sup>xxv</sup>. También es importante que el profesor compruebe la consulta de bibliografía por parte del alumno, lo que se advertirá en la exposición que cada uno de ellos haga de las sentencias que les han sido asignadas.

En cuanto al método para evaluar la adquisición de los conocimientos técnico-jurídico, entendemos en cuanto que se trata de un aprendizaje basado en la aplicación práctica del Derecho, debe consistir en una prueba práctica. Así, la prueba podría consistir en proporcionar el texto de una sentencia que los alumnos deban analizar, valorar y criticar en base a los conocimientos adquiridos durante el Curso. Todo lo analizado, nos permitiría valorar no sólo la adquisición de los conocimientos propios de la asignatura, sino también la adquisición de las destrezas que se pueden adquirir mediante la metodología sugerida. E incluso, en caso de disponer de conexión a internet en el aula y de equipos informáticos para cada alumno, la búsqueda de sentencias que apoyen la solución a la que lleguen.

### **3. CONCLUSIONES**

Aunque la experiencia tiene un carácter limitado en el tiempo y por lo tanto, los resultados obtenidos no son plenamente fiables, sí que se puede esperar que se produzcan mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La principal ventaja que aporta esta metodología es que además de permitir adquirir conocimientos sobre la materia a que se aplica, en nuestro caso el Derecho Mercantil, y facilitar su comprensión, contribuye a la adquisición de otras competencias jurídicas específicas de gran trascendencia para los actuales licenciados y para los futuros egresados. La clave de esta experiencia radica en que el alumno aprende a extraer los conceptos dogmáticos mediante la lectura de casos resueltos por los Tribunales<sup>xxvi</sup>, de modo que es un aprendizaje activo y no pasivo<sup>xxvii</sup>.

Tradicionalmente, la evaluación ha estado centrada en la etapa final del aprendizaje. Además, también es lugar común que muchos de nuestros estudiantes suelen enfocar su aprendizaje en función del tipo de evaluación seguida, en el sentido de que no es igual prepararse un examen tipo test o un examen oral. Consecuencia de lo anterior es que la evaluación se percibe, incluso se concibe, más para aprobar que para aprender. No obstante esto no debería ser así. El docente, no debería evaluar sólo al final del proceso de aprendizaje la asimilación de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, sino que esto debería hacerse a lo largo del curso. Y para ello la mejor forma es la de proponer con cierta periodicidad actividades, de carácter evaluable, que faciliten la asimilación y desarrollo progresivos de los contenidos de la materia y de las competencias a alcanzar, respectivamente. Se trata del *learning by doing*. De esta forma, la evaluación se convierte en continua o progresiva y el profesor puede realizar un mayor y mejor seguimiento del progreso en el aprendizaje del estudiante, ya que permite una valoración integral.

La utilización de la jurisprudencia como motor del aprendizaje favorece una adquisición y comprensión de conceptos jurídicos-mercantiles más eficaz y duradera, tal y como se podrá comprobar en la prueba final, donde se incluirá una pregunta sobre la materia trabajada a través de la jurisprudencia. Pero, además, este sistema contribuye a consolidar las destrezas en materia de búsqueda, obtención y aplicación de jurisprudencia, utilizando bases de datos informatizadas. Son éstas, competencias que los alumnos de cursos superiores adquirirán por medio de esta experiencia, ya que, esta metodología las refuerza, al tiempo que hace comprender al alumno, la importancia que tiene para su futuro profesional la capacidad de búsqueda, selección y aplicación de jurisprudencia<sup>xxviii</sup>.

Además, con el estudio de sentencias se acorta la distancia entre la teoría y la práctica, pues el alumno puede conocer la problemática real en torno a una materia concreta y los aspectos más controvertidos y litigiosos. Se enfocan así de manera preeminente las cuestiones más relevantes desde la perspectiva práctica, otorgando a cada aspecto la dimensión real que tiene. De esta forma, permite al alumno comprender cómo el Derecho en la práctica es interdisciplinar y cómo en la resolución de un caso son necesarios conocimientos de distintas ramas del ordenamiento jurídico.

Este método resulta especialmente eficaz en aquellos casos en los que los alumnos no estén de acuerdo con las soluciones dadas por los Tribunales a los problemas suscitados ante ellos y se verán obligados a buscar argumentaciones para sus

posiciones<sup>xxix</sup>. Esta actividad les ayudará, por tanto, a formar un espíritu crítico y a argumentar jurídicamente sus opiniones. De esta forma trabajaron la competencia de análisis crítico, competencia esencial para un jurista.

Sin embargo, entre los inconvenientes se encuentra, el principal es que comporta una mayor carga de trabajo autónomo para los alumnos por lo que es posible que, en principio, algunos se muestren reticentes a esta forma de trabajar. También para el profesor conlleva una mayor carga de trabajo, pues para obtener resultados óptimos es necesario seleccionar cuidadosamente las sentencias y acompañarlas de algunos materiales que guíen al alumno en su trabajo.

La preparación de estas actividades consume más tiempo que la preparación de una clase magistral tradicional. También la tutorización y orientación individualizada a los alumnos que lo requieran es más costosa<sup>xxx</sup>. Finalmente la evaluación de la actividad, mediante el control de las fichas y los resúmenes grupales supone una sobrecarga para el profesor en grupos con un elevado número de alumnos, como sucederá en el grupo de la asignatura Derecho Mercantil II. Debido a los beneficios que puede comportar esta metodología, resulta interesante su puesta en funcionamiento, tal y como sucede, por ejemplo, en otros países como Alemania, donde la enseñanza de la gran parte de asignaturas de la carrera de Derecho, incluyendo la asignatura de Derecho Mercantil, se lleva a cabo a través del análisis de la jurisprudencia más relevante en esta materia.

#### **4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- ALASTUEY DOBÓN, C; ESCUCHURI AISA, E; MAYO CALDERÓN, B; “Formación en competencias a través del estudio de la jurisprudencia. La experiencia en el Derecho penal.” *Docencia y Derecho*, Num. 3; 2011. Pg. 4.
- ALCARÁZ ORTIZ, S; “El uso de la jurisprudencia como instrumento de aprendizaje y práctica del Derecho Colectivo del Trabajo” *Docencia y Derecho*, Num. 3; 2011. Pg. 6.
- ALONSO PÉREZ, Mª T., “El aprendizaje del Derecho a través de la jurisprudencia. Propuesta de una metodología aplicable a distintas disciplinas jurídicas” *Docencia y Derecho*, Num. 3; 2011. Pg. 2.
- GARCOMATTÍN MONTERO, R; “Estudio de la jurisprudencia como método de aprendizaje aplicado al Derecho Procesal Penal” *Docencia y Derecho*, Num. 3; 2011. Pg. 3.
- HERNÁNDEZ SAINZ. E; “Experiencias de aprendizaje del Derecho Mercantil a través de la jurisprudencia”, *Docencia y Derecho*, Num. 3; 2011. Pg. 2.

MOREU CARBONELL, E; “Una experiencia de aprendizaje a través de la jurisprudencia en el Derecho Administrativo” *Docencia y Derecho*, Num. 3; 20011. Pg. 8.

PEDROSA ALQUÉZAR, S. I; “Aplicación de la jurisprudencia en la docencia y el aprendizaje del Derecho del Trabajo” *Docencia y Derecho*, Num. 3; 20011. Pg. 4.

## Notas

<sup>i</sup> HERNÁNDEZ SAINZ. E; “Experiencias de aprendizaje del Derecho Mercantil a través de la jurisprudencia”, *Docencia y Derecho*, Num. 3; 2011. Pg. 2.

<sup>ii</sup> ALONSO PÉREZ, M<sup>a</sup> T., “El aprendizaje del Derecho a través de la jurisprudencia. Propuesta de una metodología aplicable a distintas disciplinas jurídicas” *Docencia y Derecho*, Num. 3; 2011. Pg. 2.

<sup>iii</sup> ALASTUEY DOBÓN, C; ESCUCHURI AISA, E; MAYO CALDERÓN, B; “Formación en competencias a través del estudio de la jurisprudencia. La experiencia en el Derecho penal.” *Docencia y Derecho*, Num. 3; 2011. Pg. 4.

<sup>iv</sup> GARCOMATTÍN MONTERO, R; “Estudio de la jurisprudencia como método de aprendizaje aplicado al Derecho Procesal Penal” *Docencia y Derecho*, Num. 3; 20011. Pg. 3.

<sup>v</sup> ALCARÁZ ORTIZ, S; “El uso de la jurisprudencia como instrumento de aprendizaje y práctica del Derecho Colectivo del Trabajo” *Docencia y Derecho*, Num. 3; 2011. Pg. 6.

<sup>vi</sup> ALONSO PÉREZ, M<sup>a</sup> TERESA, „El aprendizaje del Derecho a...”; op. cit, pg, 3.

<sup>vii</sup> MOREU CARBONELL, E; “Una experiencia de aprendizaje a través de la jurisprudencia en el Derecho Administrativo” *Docencia y Derecho*, Num. 3; 20011. Pg. 8.

<sup>viii</sup> PEDROSA ALQUÉZAR, S. I; “Aplicación de la jurisprudencia en la docencia y el aprendizaje del Derecho del Trabajo” *Docencia y Derecho*, Num. 3; 20011. Pg. 4..

<sup>ix</sup> ALASTUEY DOBÓN, C; ESCUCHURI AISA, E; MAYO CALDERÓN, B; “Formación en competencias..., op. cit, pg. 5.

<sup>x</sup> ALASTUEY DOBÓN, C; ESCUCHURI AISA, E; MAYO CALDERÓN, B; “Formación en competencias..., op. cit, pg. 8.

<sup>xi</sup> ALONSO PÉREZ, M<sup>a</sup> TERESA, „El aprendizaje del Derecho a...”; op. cit, pg, 8.

<sup>xii</sup> HERNÁNDEZ SAINZ. E; „Experiencias de aprendizaje...;op. cit, pg. 7.

<sup>xiii</sup> ALASTUEY DOBÓN, C; ESCUCHURI AISA, E; MAYO CALDERÓN, B; “Formación en competencias..., op. cit, pg. 10.

<sup>xiv</sup> ALONSO PÉREZ, M<sup>a</sup> TERESA, „El aprendizaje del Derecho a...”; op. cit, pg, 9.

<sup>xv</sup> ALCARÁZ ORTIZ, S; “El uso de la jurisprudencia...; op. cit, pg. 6.

<sup>xvi</sup> GARCOMATTÍN MONTERO, R; “Estudio de la jurisprudencia...; op. cit, pg. 4

<sup>xvii</sup> <http://www.westlaw.es/wles/app/nwles/search/template?tid=legislacion>

<sup>xviii</sup> ALONSO PÉREZ, M<sup>a</sup> TERESA, „El aprendizaje del Derecho a...”; op. cit, pg, 10.

<sup>xix</sup> HERNÁNDEZ SAINZ. E; „Experiencias de aprendizaje...;op. cit, pg. 7.

<sup>xx</sup> ALONSO PÉREZ, M<sup>a</sup> TERESA, „El aprendizaje del Derecho a...”; op. cit, pg, 11.

<sup>xxi</sup> ALASTUEY DOBÓN, C; ESCUCHURI AISA, E; MAYO CALDERÓN, B; “Formación en competencias..., op. cit, pg. 11.

<sup>xxii</sup> HERNÁNDEZ SAINZ. E; „Experiencias de aprendizaje...;op. cit, pg. 9.

<sup>xxiii</sup> MOREU CARBONELL, E; “Una experiencia de aprendizaje a través...; op. cit, pg. 9.

<sup>xxiv</sup> ALASTUEY DOBÓN, C; ESCUCHURI AISA, E; MAYO CALDERÓN, B; “Formación en competencias..., op. cit, pg. 12.

<sup>xxv</sup> ALONSO PÉREZ, M<sup>a</sup> TERESA, „El aprendizaje del Derecho a...”; op. cit, pg, 12.

<sup>xxvi</sup> ALASTUEY DOBÓN, C; ESCUCHURI AISA, E; MAYO CALDERÓN, B; “Formación en competencias..., op. cit, pg. 13.

<sup>xxvii</sup> MOREU CARBONELL, E; “Una experiencia de aprendizaje a través...; op. cit, pg. 10.

<sup>xxviii</sup> HERNÁNDEZ SAINZ. E; „Experiencias de aprendizaje...;op. cit, pg. 7.

<sup>xxix</sup> ALCARÁZ ORTIZ, S; “El uso de la jurisprudencia...; op. cit, pg. 14.

<sup>xxx</sup> ALASTUEY DOBÓN, C; ESCUCHURI AISA, E; MAYO CALDERÓN, B; “Formación en competencias..., op. cit, pg. 14.